

Les Animaux: Module 1

1. Thème, compétences et objectifs

Thème	<i>Les animaux chez nous, chez vous et ailleurs</i>
Groupe cible	Enfants de 6 à 8 ans et de 9 à 11 ans
Matières	FLE, sciences, géographie, arts/dessin, musique
Durée	<i>variable</i>
<u>Contenus</u>	
Disciplines non linguistiques	les différents types d'animaux description physique, comportement des animaux, leur mode de vie, nutrition, protection des espaces vitaux des animaux les animaux dans l'histoire culturelle et dans les médias : chansons, poèmes, livres, peintures, publicité etc., l'animal dans la langue
Langue étrangère	noms des animaux, noms des classes d'animaux adjectifs, verbes et structures décrivant leur apparence physique et leur comportement
<u>Compétences</u>	Les élèves sont capables de :
Disciplines non linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir des différents types d'animaux et de les classer - observer des animaux et leur comportement (si possible dans la nature) - connaître les animaux dans leurs milieux naturels - faire la différence entre animaux sauvages et animaux domestiques - comprendre qu'il faut protéger les animaux et leur habitat
Langue étrangère	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre ce que l'enseignant explique sur la vie des animaux - désigner les différentes classes et espèces d'animaux - dire quel animal ils aiment savoir - décrire un animal et dire ce qu'il fait
<u>Objectifs</u>	L'enseignant amène les élèves à :
Educatifs	<ul style="list-style-type: none"> - développer un respect de la nature et des animaux - promouvoir les compétences sociales grâce au travail de groupe - renforcer le sentiment de responsabilité
Interculturels	<ul style="list-style-type: none"> - faire la connaissance d'animaux du pays cible, discuter de ce thème avec des élèves du pays cible - comprendre que les pays doivent coopérer dans le domaine de la protection des animaux et de leurs espaces vitaux
<u>Prérequis</u>	Connaissances de base sur les animaux et leur mode de vie
Disciplines non linguistiques	
Langue étrangère	Connaissances de structures de base: <i>C'est..., Ce sont...; Voilà ... ; Il/Elle est petit(e), gris(e), ... ; J'aime/Je n'aime pas... etc.</i>
Elaboré par	Renate Krüger, rédaction : Christelle Sowah, dessins: Annika Renner, photos: Bernd et Renate Krüger, Béatrice Giribone-Fritz, Carola Maliszewski